



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Opdateret august 2017

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Bording Børnehave 7441 Bording

Adresse:

1. Borgergade 25.
Tlf nr: 99604957
lethu@ikast-brande.dk

Postnr. og By:

2. Sportsvej 41
Tlf nr: 99604940
chjac@ikast-brande.dk

Tlf.nr.:

3. Højgade 4.
Tlf nr: 99604966
gisve@ikast-brande.dk

Institutionens E-mail:

Hjemmeside adr.:

Ikast-brande.dk - Se Bording Børnehave

Institutionsleder:

Stig Skovbo

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

40 38 59 31

Kommunal:

stsko@ikast-brande.dk

Privat:



Regional:	Kommunal Daginstitution.
Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 120 Børn. b) 2.9 år - 6 år. c) 6 stuer fordelt på 3 afdelinger. d) Man - Tors. 6.30 - 17.00. Fredag 6.30 - 15.30.
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Børn i alderen 2.9 - 6 år.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddan-	Vores pædagogik tager udgangspunkt i pædagogiske læreplaner. Igennem en anerkendende pædagogik, tilbyder vi børnene en dagligdag, med sprogstimulering, kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer og værdier, oplevelser i naturen, samt moto-



nellesplanens videns- og færdighedsmål)	risk, social og personlig udvikling.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, pædagogstuderende og PA-Elever.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	PPR, Sundhedsplejerske, Psykolog, Talekonsulent, Daglejen, Skolen & SFO.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Der vil under hele praktikken forekomme aftenmøder.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	De studerende indgår i normeringen, derfor forventes det, at de har åbne og lukkevagter. Den studerende skal stå alene på stuen, dette gælder ikke for studerende i 1. praktik
Øvrige oplysninger	Vi har en forventning om at den studerende under vores personalemøder fortæller om det arbejde der er gang i. Ligeledes forventer vi at den studerende fortæller kort om arbejdet i børnehaven under et evt. forældremøde.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stifte bekendtskab med dagtilbudsloven • Arbejde ud fra læreplaner • Ugentligt vejledning, evt. med gæstevejleder (anden pædagog fra Bording Børnehave med anden relevant erfaring) efter behov • Forberede sin praktikperiode via Bording Børnehaves hjemmeside
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltage i dagligdagen • Fordybe sig i det pædagogiske arbejde • Stifte bekendtskab med "Hjernen og Hjertet" • Arbejde med "LP-modellen" • Stifte bekendtskab med "SMITTE-modellen" • Deltage i stue-, personale- og hus-møder



		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vejledning med diskussion om forskellige teorier/pædagogiske metoder</i>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p><i>Den studerende har mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Få vejledning bl.a. i forhold til portfolio</i> • <i>Bruge didaktiske modeller som evalueringsredskab – evt. Smtte-modellen.</i> • <i>Få indblik i hvordan "LP-modellen" kan bruges til at undersøge problemstillinger</i> • <i>Dokumentere ved hjælp af iPad</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p><i>Den studerende har mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deltage i det daglige arbejde, herunder bleskift, håndvask, afspritning samt andre praktiske opgaver</i> • <i>Arbejde med Bording Børnehaves læreplaner, herunder "krop og bevægelse" og "natur og naturfænomener". Vi har busser i børnehaven, hvilket giver mulighed for at arbejde med temaerne på en anderledes måde</i> • <i>Få et indblik i bestyrelsens bestemmelser angående kostpolitik i Bording Børnehave</i> • <i>Indgå i et arbejdsmiljø hvor den studerende kan være med til at sætte sit præg, f.eks. med eget sprogbrug og adfærd</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>"LP-modellen og børns læring og adfærd", Thomas Nordahl, Margit Margrethe Nielsen, Kristina Kristoffersen, 2011 (kan lånes i børnehaven)</p> <p>Bording Børnehaves læreplaner (kan læses på hjemmesiden)</p>	



	<p>Materiale om "Hjernen og Hjertet" (kan læses i børnehaven)</p> <p>Andet relevant litteratur vil være individuelt efter den studerendes interesser</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der evalueres ud fra den studerendes portfolio eller andet skriftelig materiale.</p> <p>Vi forventer portfolioen/det skriftelig materiale indeholder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes arbejde ud fra mindst et af læreplanstemaerne • Dagsordener og referater fra de ugentlige vejledningstimer • Dokumentation af deltagelse i dagligdagen på skrift og evt. billeder • Refleksioner over egen og andres praksis • Tanker om "LP-modellen" • Refleksioner om teori inden for egen pædagogisk interesse
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>Den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienterer sig på hjemmesiden • Kommer på for besøg • Får tilknyttet en fast vejleder • Får en arbejdsplan med skiftende arbejdstider mellem kl. 6.30-17.00 og ét aftenmøde kl. 17.15-20.15 <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Én time pr. uge med den faste vejleder. Tidspunktet er individuelt og der er mulighed for gæste vejleder (<i>anden pædagog fra Bording Børnehave med anden relevant erfaring</i>) ved behov • Mulighed for vejledning i dagligdagen fra alle kollegaer i børnehaven



	<p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tanker og noter den studerende skriver i portefolioen, kan danne grundlag for dagsordenen til vejledningen • Den studerende laver dagsorden og referat til vejledningen og dette skal indgå i portefolioen
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får udleveret en arbejdsplan på 30 timer ugentligt, derudover forventer vi deltagelse ved ét aften personalemøde.</p> <p>På prøve dagen skal den studerende afspadsere de optjente timer fra aften personalemødet. Den studerende har således fri på prøvedagen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vejlederen sparrer med øvrige kollegaer i afdelingen omkring bekymring angående praktikens forløb • Vejlederen taler med den studerende om vores bekymringer angående praktikkens forløb • Vejlederen søger sparring blandt andre vejledere og ledelsen i Bording Børnehave • Vejlederen kontakter seminariet med henblik på det videre forløb



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende har mulighed for at: <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde kontinuerligt med Lp-modellen • Arbejde ud fra læreplanerne • Få kendskab til Hjernen og Hjertet • Gøre brug af forskellige analyse modeller, herunder SMTTE-modellen. • Deltage i stue-, hus- og personale- møder • Planlægge og gennemføre pædagogiske forløb



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arbejde med børn i mindre grupper</i> • <i>Deltage i dagligdagen</i> • <i>Planlægge og gennemføre samlinger</i> • <i>Planlægge og gennemføre pædagogiske forløb</i>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at kommunikere med:</i></p> <p><i>Børn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I dagligdagen med samtaler og omsorg</i> • <i>Ved samlinger</i> • <i>I små gruppe forløb</i> • <i>På ture ud i naturen</i> <p><i>Familier:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ved aflevering og afhentning</i> • <i>Evt. under forældresamtaler</i> • <i>Gennem forældrebreve</i> • <i>Ved børnefødselsdage hvor familien deltager</i> • <i>Arrangementer hvor familierne deltager</i> <p><i>Kollegaer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I dagligt samarbejde</i> • <i>På stue-, Lp-, hus- og personalemøder</i> • <i>Ved deltagelse i sociale arrangementer (dog ikke en professionel kommunikation)</i>



		<p>Øvrige samarbejdspartnere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præsenteres for og refleksioner over børnehavens professionelle skiftelighed
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p><i>Den studerende har mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Være sammen med børn i mindre grupper</i> • <i>Planlægge og gennemføre pædagogiske forløb med leg inde, ude, i små og store grupper</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p><i>Den studerende har mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bruge SMTTE-modellen</i> • <i>Arbejde med børnene i større og mindre grupper</i> • <i>Deltage på ture ud i naturen med busserne hvor kroppen kan udfordres</i> • <i>Bruge børnehavens faciliteter og materialer</i> • <i>Deltage, planlægge og udføre samlinger</i> • <i>Anvende iPads sammen med børnene</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>Den studerende har mulighed for:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samvær og samtale med det enkelte barn i dagligdagen</i> • <i>At lære børnene om de basale ting om sundhed. F.eks. håndvask, pudse næse osv.</i> • <i>At lave forløb omkring sundhedsfremme</i>
Angivelse af relevant	"LP-modellen og børns læring og adfærd", Thomas Nordahl, Margit Margrethe Nielsen, Kristina Kristof-	



litteratur:	<p>fersen, 2011 (kan lånes i børnehaven)</p> <p>Bording Børnehaves læreplaner (kan læses på hjemmesiden)</p> <p>Materiale om "Hjernen og Hjertet" (kan læses i børnehaven)</p> <p>Andet relevant litteratur vil være individuelt efter den studerendes interesser</p>
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Der evalueres ud fra den studerendes portefolio eller andet skriftelig materiale</p> <p>Vi forventer portefolioen/andet skrifteligt materiale indeholder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes arbejde ud fra børnehavens læreplaner • Dagsordener og referater fra de ugentlige vejledningstimer • Dokumentation af deltagelse i dagligdagen på skrift og evt. billeder • Refleksioner over egen og andres pædagogiske praksis • Tanker og refleksioner om "LP-modellen" • Inddragelse og refleksion af teori • Refleksioner over egen deltagelse i diverse møder • Tanker omkring forældresamarbejdet
Organisering af vejledning: <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages</p>	<p>a)</p> <p>Den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienterer sig på børnehavens hjemmeside • Orienterer sig på kommunens hjemmeside omkring studerende • Kommer på for besøg • Får tilknyttet en fast vejleder • Får en arbejdsplan med skiftende arbejdstider mellem kl. 6.30-17.00 (kan åbne og lukke alene) og vi forventer deltagelse i planlagte aftenmøder fra kl. 17.15-20.15



<p>den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Én time pr. uge med den faste vejleder. Tidspunktet er individuelt og der er mulighed for gæste vejleder (<i>anden pædagog fra Bording Børnehave med anden relevant erfaring</i>) ved behov • Mulighed for vejledning i dagligdagen fra alle kollegaer i børnehaven <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tanker og noter den studerende skriver i portefolioen, kan danne grundlag for dagsordenen til vejledningen • Den studerende laver dagsorden og referat til vejledningen og dette skal indgå i portefolioen
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende kommer med en vilje til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde alene med en børnegruppe • Samarbejde med mange forskellige mennesker med forskellige forudsætninger • Være deltagende i hverdagen • Tage ansvar • Deltage aktivt på stue-, hus- og personale- møder
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får udleveret en arbejdsplan på 31½ timer ugentligt. Den sidste time ugentligt spares op til aftensmøder samt andet arbejde (-5 timer på afspaseringslisten)</p> <p>Arbejdstiderne er fordelt fra 6.30-17, og der kan forekomme tider hvor den studerende er alene på afdelingen.</p> <p>Den studerende har fri på prøvedagen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vejlederen sparrer med øvrige kollegaer i afdelingen omkring bekymring angående praktikkens forløb • Vejlederen taler med den studerende om vores bekymringer angående praktikkens forløb • Vejlederen søger sparring blandt andre vejledere og ledelsen i Bording Børnehave



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<ul style="list-style-type: none"> • Vejlederen kontakter seminariet med henblik på det videre forløb
--	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? <i>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</i>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pæ-</i>	<i>Den studerende har mulighed for at:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arbejde under daginstitutionsloven</i> • <i>Arbejde med Bording Børnehaves læreplaner</i> • <i>Stifte bekendtskab med at vi har forskellige tværprofession-</i>



	<i>dagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p><i>nelle samarbejdspartnere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deltage på personalemøder, hvor der bliver informeret og diskuteret nyt på daginstitutionsområdet</i> • <i>Arbejde med Hjernen og Hjertet</i> • <i>Arbejde systematisk med Lp-modellen</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<p><i>Den studerende har mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Planlægge, udføre, dokumentere og evaluere aktiviteter med afsæt i læreplanstemaerne</i> • <i>Arbejde pædagogisk med Ipads og computere</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p><i>Den studerende har mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deltage aktivt i vores "Lp-møder"</i> • <i>Deltage aktiv i vores stue-, personale og hus- møder</i> • <i>Eksperimentere, reflektere og være nysgerrig på hvordan man kan planlægge, udføre, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter</i> • <i>Eksperimentere, reflektere og være nysgerrig i den daglige praksis</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<p><i>Den studerende har mulighed for:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At deltage i forældresamtaler</i> • <i>Evt. at deltage i forældremøder, bedsteforældredag, foræl-</i>



		<p><i>drearbejdsdag og forældrekafe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At have daglig kontakt med forældre</i> • <i>At være en aktiv del af dagligdagen</i> • <i>At afholde samlinger</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p><i>Den studerende for mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arbejde systematisk med "Lp-modellen"</i> • <i>Arbejde med "SMTTE-modellen" eller anden didaktisk model til at dokumentere og evaluere pædagogisk praksis</i> • <i>Reflektere og diskutere dagligdagen med kollegaer</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>"LP-modellen og børns læring og adfærd", Thomas Nordahl, Margit Margrethe Nielsen, Kristina Kristoffersen, 2011 (kan lånes i børnehaven)</p> <p>Bording Børnehaves læreplaner (kan læses på hjemmesiden)</p> <p>Materiale om "Hjernen og Hjertet" (kan læses i børnehaven)</p> <p>Andet relevant litteratur vil være individuelt efter den studerendes interesser</p>	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres	<p>Der evalueres ud fra den studerendes portfolio</p> <p>Vi forventer portfolioen indeholder:</p>	



<p>ved 2/3 af praktikperioden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes arbejde ud fra børnehavens læreplaner • Dagsordener og referater fra de ugentlige vejledningstimer • Dokumentation af deltagelse i dagligdagen på skrift og evt. billeder • Refleksioner over egen og andres pædagogiske praksis • Reflektere og arbejde målrettet med "LP-modellen" sammen med kollegaer • Refleksion og dokumentation over hvordan teori og praksis er koblet • Arbejde og refleksioner over "Hjernen og Hjertet" • Refleksioner over egen deltagelse i diverse møder • Arbejde og refleksioner omkring forældresamarbejdet • Refleksioner om muligheden for at inddrage tværprofessionelle samarbejdspartnere • Refleksioner over pædagogisk arbejde med IT • Arbejde med "SMTTE-modellen" eller anden didaktisk model til at dokumentere og evaluere pædagogisk praksis
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>Den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienterer sig på hjemmesiden • Orienterer sig på kommunens hjemmeside omkring studerende • Kommer på for besøg • Får tilknyttet en fast vejleder • Får en arbejdsplan med skiftende arbejdstider mellem kl. 6.30-17.00 (kan åbne og lukke alene) og vi forventer deltagelse i planlagte aftenmøder fra kl. 17.15-20.15 <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Én time pr. uge med den faste vejleder. Tidspunktet er individuelt og der er mulighed for gæstevejleder (<i>anden pædagog fra Bording Børnehave med anden relevant erfaring</i>) ved behov • Mulighed for vejledning i dagligdagen fra alle kollegaer i børnehaven <p>c)</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi anbefaler at portefolioen ligger fremme, så børnehavens personale har mulighed for at inddrage den i den daglige vejlednings proces • De tanker og noter den studerende skriver i portefolioen, kan danne grundlag for dagsordenen til vejledningen <p>Den studerende laver dagsorden og referat til vejledningen og dette skal indgå i portefolioen</p> <hr/> <p>Vi forventer at den studerende kommer med en vilje til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være alene med en børnegruppe • Samarbejde med mange forskellige mennesker med forskellige forudsætninger • Være deltagende i hverdagen • Tage ansvar • Deltage aktivt på stue-, hus- og personale- møder
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får udleveret en arbejdsplan på 31½ timer ugentligt, derudover skal den studerende deltage i aftenmøder i hele praktikperioden, derfor er der fratrukket en time i den ugentlige arbejdstid (32½)</p> <p>Arbejdstiderne er fordelt fra 6.30-17, og der kan forekomme tider hvor den studerende er alene på afdelingen.</p> <p>Den studerende har fri på prøvedagen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vejlederen sparrer med øvrige kollegaer i afdelingen omkring bekymring angående praktikens forløb • Vejlederen taler med den studerende om vores bekymringer angående praktikkens forløb • Vejlederen søger sparring blandt andre vejledere og ledelsen i Bording Børnehave



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

- Vejlederen kontakter seminariet med henblik på det videre forløb



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Bording børnehaves udviklings- og innovationsfelter ligger pt. Omkring læringsmiljøets struktur og form. Hvilke udviklingsområder tilgodeser vi bedst gennem hvilke læringsmiljøer. Det betyder bl.a. at, vi arbejder med meget koncentrerede forløb i forhold til f.eks. de børn der har behov for en særlig eller fokuseret indsats omkring sprog. Her laver vi helt små grupper der arbejder struktureret over en 6-8 ugers periode. De erfaringer vi har allerede nu, forsøger vi så at udbrede til andre udviklingsområder f.eks. motorik - sociale kompetencer osv. Man kan kort sige, at vi afprøver hvor grænsen mellem en form for skema/skole tænkning og vores tradition for den frie leg, skal ligge for at skabe den bedst mulige dagligdag for flest mulige børn.</p> <p>Et 2. udviklings- og innovationsfelt handler om en bevidst anvendelse af it. Hvad er det for nogle pædagogiske mål vi vil nå – og hvordan kan vi evt. bruge it i den forbindelse. Altså ikke den omvendte, hvor udgangspunktet ofte er et mere teknisk afsæt i it's mange muligheder I den forbindelse er vi med i et nationalt forsknings- og udviklingsprojekt, hvor vores fokus handler om:</p> <p><i>"Børn som superbrugere og omkalfatring af fællesskaber – hvordan kan adgang, tilgang, ekspertise i teknologier give børn adgang til nye positioner og deltagelsesformer".</i> (Det er ikke os selv, der har fundet på titlen).</p> <p>Det 3. handler om arbejdet med LP som innovativt redskab i forhold til inklusionsprocesser.</p>	

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Der er gode muligheder for empiriindsamling i Bording børnehave, i form af interview, spørgeskema, observationer osv.

Fotografering, videooptagelser mv. kræver at de studerende får tilladelse fra de enkelte forældre

Kontaktperson for den studerende

Stig Skovbo

40385931